

# LSI.online. Die webbasierte, interaktive Lernumgebung des LSI

## Bedienhilfe

Im Folgenden möchten wir Ihnen einige Ratschläge zur Arbeit mit LSI.online geben. Das Lernen mit unseren Kursmaterialien sollte aus unserer Sicht in zwei Abschnitten verlaufen. Nach Öffnen des Kurses und der entsprechenden didaktischen Einheit (DE) können Sie sich zunächst über die Lernziele und Themen der Einheit informieren. Im Anschluss daran arbeiten Sie eigenständig mit dem Text selbst. Eine konkrete Arbeitsanweisung gibt Ihnen eine Hilfestellung, wie und in welchen Schritten Sie den Text lesen und erschließen können. Selbstverständlich können Sie aber auch Ihren eigenen Lernweg finden.

## Inhalt

|  |           |
|--|-----------|
| <b>Einführung</b> .....  | <b>2</b>  |
| Start LSI.online .....   | 2         |
| Kurse .....  | 3         |
| Lernmanager / eTutor / Forum .....                             | 4         |
| <b>Kursstruktur</b> .....                                      | <b>6</b>  |
| Didaktische Einheiten .....                                    | 6         |
| Navigationsbaum .....  | 7         |
| <b>Bausteine innerhalb einer DE</b> .....                      | <b>8</b>  |
| Texte .....  | 8         |
| Übungen .....  | 10        |
| <b>Übersicht und Erklärungen zu allen 18 Übungstypen</b> ..... | <b>11</b> |
| <b>Übersicht zu den allgemeinen Bedienelementen</b> .....      | <b>19</b> |
| <b>Bedienleiste für Ansichtsmodi eines Textes</b> .....        | <b>20</b> |
| <b>Technische Anforderungen</b> .....                          | <b>22</b> |

## Einführung

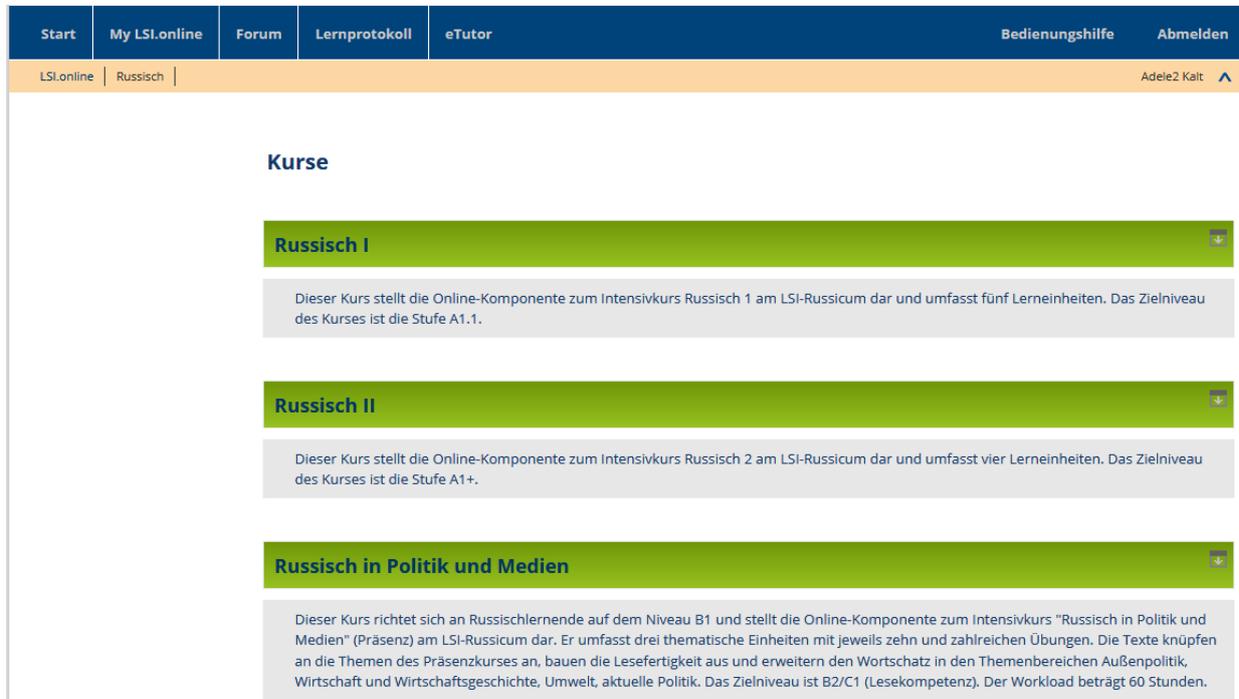
### Start LSI.online

Im Bereich „Verfügbare Sprachen/Sprachbereiche“ wird die Sprache angezeigt, für die sich der Teilnehmer registriert hat, hier z. B. Russisch:



## Kurse

Übersicht über alle verfügbaren Kurse:



**Kurse**

**Russisch I**

Dieser Kurs stellt die Online-Komponente zum Intensivkurs Russisch 1 am LSI-Russicum dar und umfasst fünf Lerneinheiten. Das Zielniveau des Kurses ist die Stufe A1.1.

**Russisch II**

Dieser Kurs stellt die Online-Komponente zum Intensivkurs Russisch 2 am LSI-Russicum dar und umfasst vier Lerneinheiten. Das Zielniveau des Kurses ist die Stufe A1+.

**Russisch in Politik und Medien**

Dieser Kurs richtet sich an Russischlernende auf dem Niveau B1 und stellt die Online-Komponente zum Intensivkurs "Russisch in Politik und Medien" (Präsenz) am LSI-Russicum dar. Er umfasst drei thematische Einheiten mit jeweils zehn und zahlreichen Übungen. Die Texte knüpfen an die Themen des Präsenzkurses an, bauen die Lesefertigkeit aus und erweitern den Wortschatz in den Themenbereichen Außenpolitik, Wirtschaft und Wirtschaftsgeschichte, Umwelt, aktuelle Politik. Das Zielniveau ist B2/C1 (Lesekompetenz). Der Workload beträgt 60 Stunden.

Zum Öffnen eines Kurses den Pfeil in der Leiste (rechts) anklicken:



## Lernmanager / eTutor / Forum

Um den Lernmanager zu öffnen, klicken Sie auf den kleinen Button unten rechts im Bild:



Ein vertikaler Balken erscheint rechts auf dem Bildschirm:



### Benutzerinformationen

Hier finden Sie alle wichtigen Informationen über Ihren Kurs: Benutzername, Registrierungszeitpunkt, Registrierungsdauer, Kundennummer, ggf. Rechnungsnummer und gebuchte Kurse.

### Lernprotokoll

Hier werden Sie zu Ihrem persönlichen Lernprotokoll weitergeleitet und können Ihren bisherigen Fortschritt im Kurs verfolgen. Es gibt einen Überblick über alle geladenen Lektionen, bearbeiteten Texte (in dem jeweiligen Ansichtsmodus) und vervollständigten Übungen.

### Wortschatztrainer

Der Wortschatztrainer trainiert eine personalisierte Liste von Wörtern, die während des Lesens und der Bearbeitung von Texten nachgeschlagen wurden.

### eTutor

Diese Funktion ist besonders hilfreich, wenn Sie Fragen zu einem Text oder einer Übung haben – Sie können eine direkte Nachricht an Ihren eTutor verschicken. Die Nachrichten werden innerhalb von 24 Stunden bearbeitet.

Sie werden per Email über eine Nachricht vom eTutor informiert. Zusätzlich blinkt das Lernmanager-Zeichen rechts unten rot.

\*\* Diese Funktion ist nur bei Online-Learning-Kursen aktiv bei denen ein Kurspaket mit eTutor gebucht wurde \*\*

### Forum

Hier wird man zu demjenigen Forum weitergeleitet, indem man Mitglied ist. Die Kursteilnehmer können miteinander als Gruppe kommunizieren. Die Nachricht erscheint in dem Forum und zusätzlich erhält jeder Kursteilnehmer eine E-Mail.

## Kursstruktur

### Didaktische Einheiten

Jeder Kurs besteht aus mehreren didaktischen Einheiten (DE), hier z. B. folgende drei DE:

#### Testkurs Russisch

Der Testkurs Russisch umfasst drei didaktische Einheiten und stellt am Beispiel von insgesamt 30 Texten und zahlreichen Übungen die Bereiche Wirtschaft, Literatur und Kunst exemplarisch vor. Die Texte der Einheiten führen zu den folgenden Kompetenzstufen (Leseverständnis): Geschichte (B1/B2), Literatur (B2), Kunst (C1).

**Wirtschaft in Russland: Historische Erfahrungen und Herausforderungen**

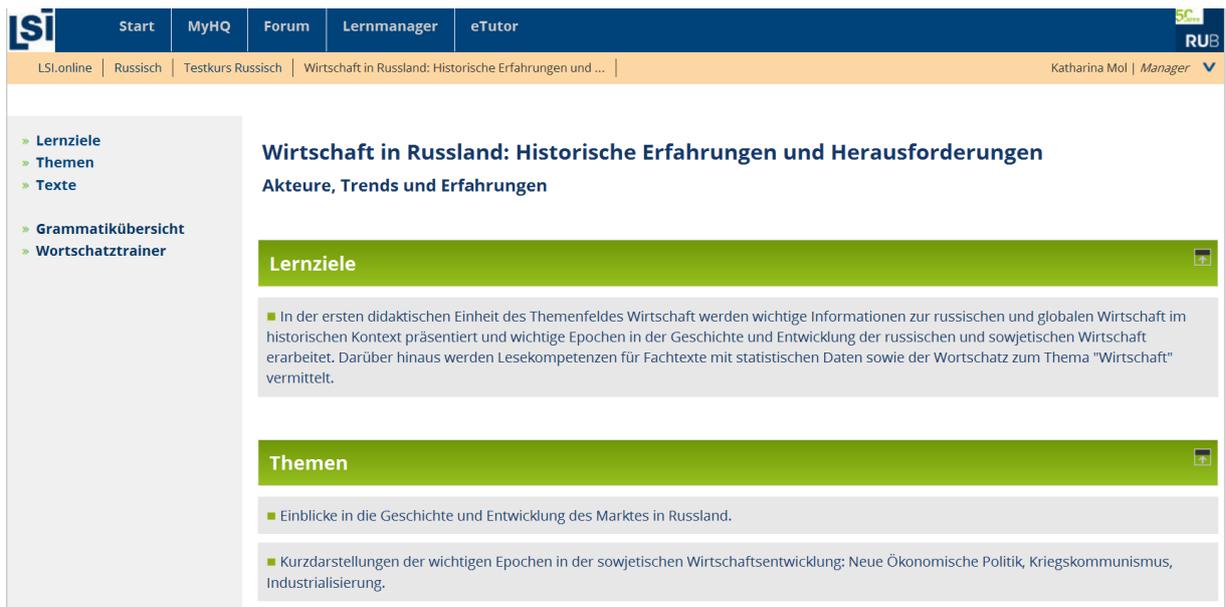
**Russische Literatur im 19. Jahrhundert**

**Russische Kunst: Künstler, Konzepte und Phänomene**

Eine didaktische Einheit lässt sich durch ein einfaches Anklicken des Titels öffnen.

## Navigationsbaum

Innerhalb einer didaktischen Einheit erscheint links ein Navigationsbaum, der alle verfügbaren Bausteine anzeigt, die sich direkt ansteuern lassen, wie z. B. Lernziel, Themen und Texte innerhalb der DE. Zusätzlich ist ein Direktzugriff auf die **Grammatikübersicht**, den **Wortschatztrainer** sowie die Bedienhilfe (hier noch nicht im Bild) möglich.



The screenshot shows the LSI online interface. At the top, there is a navigation bar with links for 'Start', 'MyHQ', 'Forum', 'Lernmanager', and 'eTutor'. Below this, a breadcrumb trail indicates the current location: 'LSI.online | Russisch | Testkurs Russisch | Wirtschaft in Russland: Historische Erfahrungen und ...'. The user's name 'Katharina Mol | Manager' is visible in the top right corner.

On the left side, there is a navigation tree with the following items:

- > Lernziele
- > Themen
- > Texte
- > **Grammatikübersicht**
- > **Wortschatztrainer**

The main content area is titled 'Wirtschaft in Russland: Historische Erfahrungen und Herausforderungen' with a subtitle 'Akteure, Trends und Erfahrungen'. It features two sections:

- Lernziele**: In der ersten didaktischen Einheit des Themenfeldes Wirtschaft werden wichtige Informationen zur russischen und globalen Wirtschaft im historischen Kontext präsentiert und wichtige Epochen in der Geschichte und Entwicklung der russischen und sowjetischen Wirtschaft erarbeitet. Darüber hinaus werden Lesekompetenzen für Fachtexte mit statistischen Daten sowie der Wortschatz zum Thema "Wirtschaft" vermittelt.
- Themen**:
  - Einblicke in die Geschichte und Entwicklung des Marktes in Russland.
  - Kurzdarstellungen der wichtigen Epochen in der sowjetischen Wirtschaftsentwicklung: Neue Ökonomische Politik, Kriegskommunismus, Industrialisierung.

## Bausteine innerhalb einer DE

### Texte

Jeder Text wird durch eine kurze Einführung (bzw. einen Metatext) eingeleitet, die Sie bei der ersten Orientierung im Text(-fragment) unterstützt. Es folgt in der Regel eine Arbeitsanweisung, wie Sie den Text bearbeiten (lesen und erschließen) können. Dies ist lediglich ein Vorschlag. Sie werden während der Arbeit im Kurs auch eigene Zugangsformen finden und entwickeln.

Bei der Arbeit mit den Texten können Sie aktiv sechs unterschiedliche Ansichtsformen des Textes nutzen. Diese finden Sie in Form farbiger Quadrate am Textanfang (oben rechts).

Mit diesen Quadraten schalten Sie den Text in den entsprechende Ansichtsmodus um, in dem Sie dann besondere Hilfen und Informationen zu einzelnen Wörtern, Ausdrücken oder Redewendungen abrufen können.

Außer der Normalansicht verfügen Sie über eine Betonungsansicht (in den meisten Fällen mit gesprochener Audiovariante / Hörtext), eine Grammatikansicht (mit ergänzenden Grammatiktafeln und der Wortfamilie) sowie eine Wörterbuchansicht (mit kontextbezogener Wortübersetzung).

■ Die Normalansicht verfügt über keine zusätzlichen Hilfen (nur vergrößerte Textanzeige).

■ Die Audioansicht bietet Ihnen (im Russischen) Betonungsmarkierungen zu allen Wörtern und (in der Regel) eine Audiovariante des Textes, die Sie sich - von professionellen Sprechern aufgenommen - beim Mitlesen anhören können.

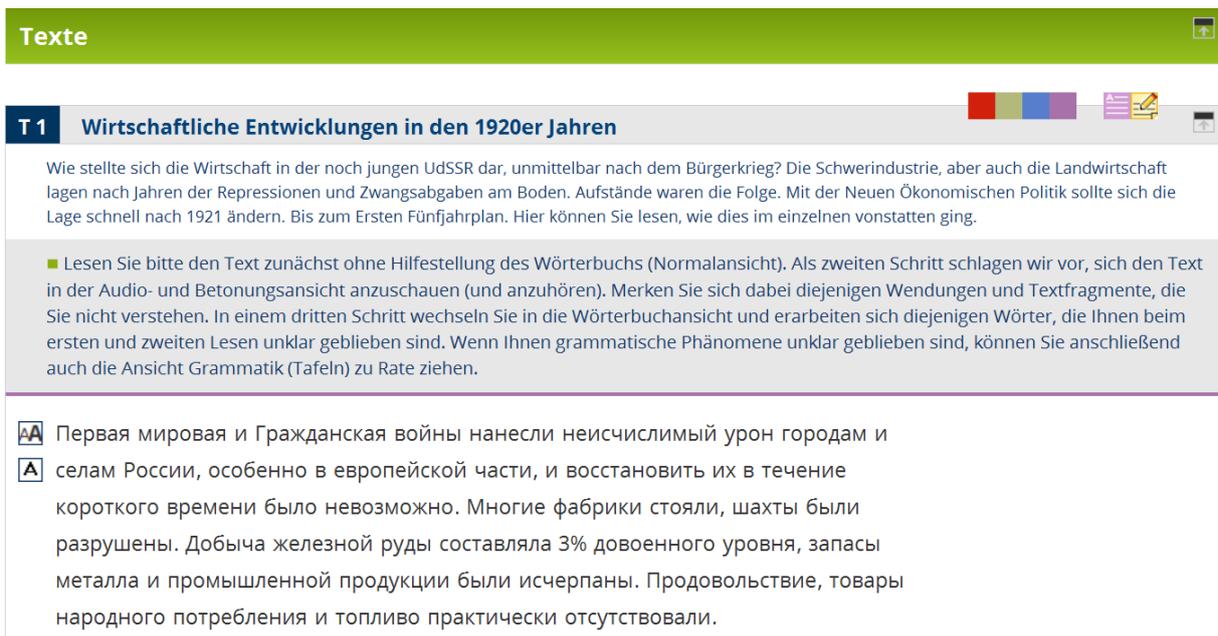
■ In der Grammatikansicht werden Ihnen neben Information zur Wortart des von Ihnen ausgesuchten Wortes verwandte Wörter angezeigt, die in anderen Texten unserer Kurse vorkommen (Wortfamilien). Durch Klick auf Wörter aus dieser Liste können Sie die jeweilige Übersetzung einsehen.

■ Die Wörterbuchansicht bietet zunächst die für diesen konkreten Text passende Übersetzung des ausgesuchten Wortes (kontextsensitive Übersetzung), Angaben zur Wortart und ggf. Wortform im Text sowie ebenfalls eine Liste der verwandten Wörter. Alle von Ihnen nachgeschlagenen Wörter werden registriert und in den Ansichtsmodus „Meine Wortliste“ übernommen. Ihre individuelle Wortliste wird an anderer Stelle dem Wortschatztrainer (linke Navigationsspalte) unterlegt, mit dem Sie exakt die Ihnen unbekanntes und nachgeschlagenen Wörter noch einmal üben und überprüfen können.

Neben den vier Grundansichtsformen können Sie auch auf Ihre individuelle Wortlistenansicht (als PDF ausdrückbar) sowie eine Kommentierungsansicht (zum Erstellen eigener Kommentare und Anmerkungen) zurückgreifen. Diese Ansichtsform erlaubt auch eine direkte Kommunikation mit dem eTutor.

 In der Ansichtform „Meine Wortliste“ werden alle von Ihnen nachgeschlagenen Wörter unterstrichen. Sie können den aktuellen Zustand der Bearbeitung auch sofort mit und ohne Betonungszeichen ausdrücken (PDF).

 Die Kommentierungsansicht erlaubt (per Doppelklick auf das Wort) das Setzen einer farblichen Markierung. Mit einem Einfachklick erscheint ein Kommentierungsfenster. Ein gespeicherter Kommentar (bzw. Fragen zum Text/Wort) können in dieser Ansichtform auch den eTutor geschickt werden, der über das eTutor-Fenster entsprechend antwortet.



The screenshot shows a web-based interface for text analysis. At the top, there is a green header with the word 'Texte'. Below it, a grey header bar contains the title 'T 1 Wirtschaftliche Entwicklungen in den 1920er Jahren' and several small icons. The main content area is divided into three sections: a paragraph of German text, a list of instructions for using the tool, and a block of Russian text with a small icon on the left.

**Texte**

**T 1 Wirtschaftliche Entwicklungen in den 1920er Jahren**

Wie stellte sich die Wirtschaft in der noch jungen UdSSR dar, unmittelbar nach dem Bürgerkrieg? Die Schwerindustrie, aber auch die Landwirtschaft lagen nach Jahren der Repressionen und Zwangsabgaben am Boden. Aufstände waren die Folge. Mit der Neuen Ökonomischen Politik sollte sich die Lage schnell nach 1921 ändern. Bis zum Ersten Fünfjahrplan. Hier können Sie lesen, wie dies im einzelnen vorstatten ging.

- Lesen Sie bitte den Text zunächst ohne Hilfestellung des Wörterbuchs (Normalansicht). Als zweiten Schritt schlagen wir vor, sich den Text in der Audio- und Betonungsansicht anzuschauen (und anzuhören). Merken Sie sich dabei diejenigen Wendungen und Textfragmente, die Sie nicht verstehen. In einem dritten Schritt wechseln Sie in die Wörterbuchansicht und erarbeiten sich diejenigen Wörter, die Ihnen beim ersten und zweiten Lesen unklar geblieben sind. Wenn Ihnen grammatische Phänomene unklar geblieben sind, können Sie anschließend auch die Ansicht Grammatik (Tafeln) zu Rate ziehen.

 Первая мировая и Гражданская войны нанесли неисчислимый урон городам и

 селам России, особенно в европейской части, и восстановить их в течение короткого времени было невозможно. Многие фабрики стояли, шахты были разрушены. Добыча железной руды составляла 3% довоенного уровня, запасы металла и промышленной продукции были исчерпаны. Продовольствие, товары народного потребления и топливо практически отсутствовали.

## Übungen

Erst nach der Erarbeitung der Texte sollten Sie zu den anschließenden Übungen übergehen. Trainiert werden in diesen Übungen drei Lesestrategien, das überblicksartige (cursorische) Lesen, das Suchen nach einzelnen Informationen im Text (selektives Lesen) und das analytische Lesen, mit dem Sie tiefer in den Text und seine Inhalte eindringen. Neben rein sprachbezogenen Übungen finden Sie vor allem Übungen zu den Textinhalten und –aussagen. Während und nach den Übungen erhalten Sie ein passendes Feed-Back über Ihren konkreten Lernerfolg.

### Ü 1

Diese Übung trainiert Sie darin, spezifische Informationen im Text zu finden. Dem Text wurden Adjektive und Substantive entnommen. Verbinden Sie die zusammengehörigen Wörter.

### Ü 2

In der folgenden Übung sollen Sie demonstrieren, dass Sie sich einen ersten Überblick über den Text verschaffen konnten.

### Ü 3

In dieser Übung können Sie sich mit einigen russischen Wirtschaftstermini aus Zeit der Sowjetunion vertraut machen.

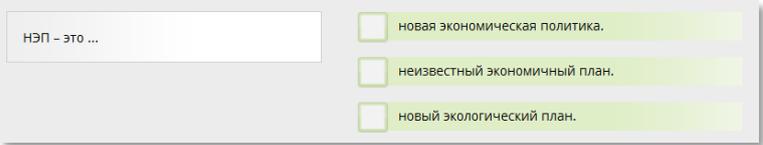
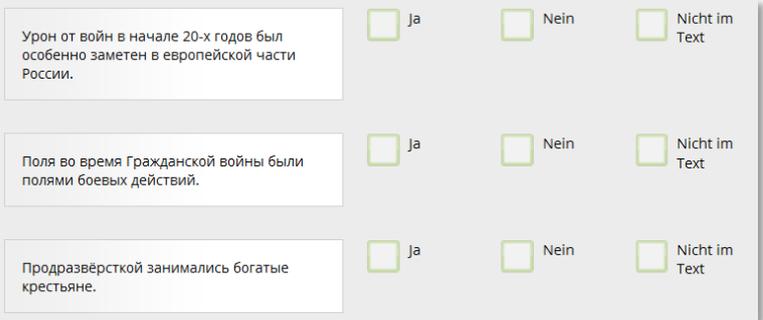
### Ü 4

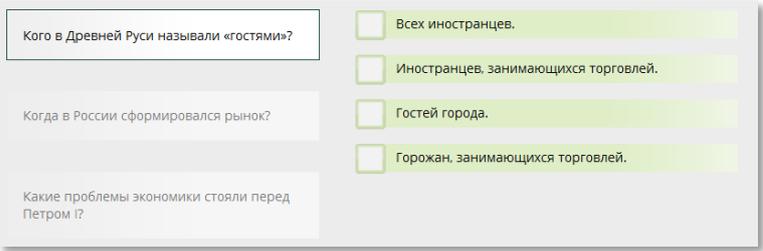
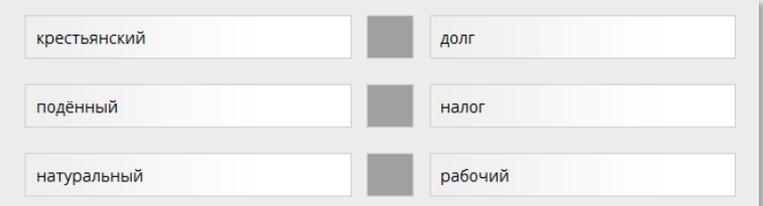
Diese Übung trainiert Sie darin, spezifische Informationen dem Text zu entnehmen. Sie sollen bestimmen, ob die auf den Text bezogenen Aussagen richtig oder falsch sind oder nicht im Text erwähnt werden.

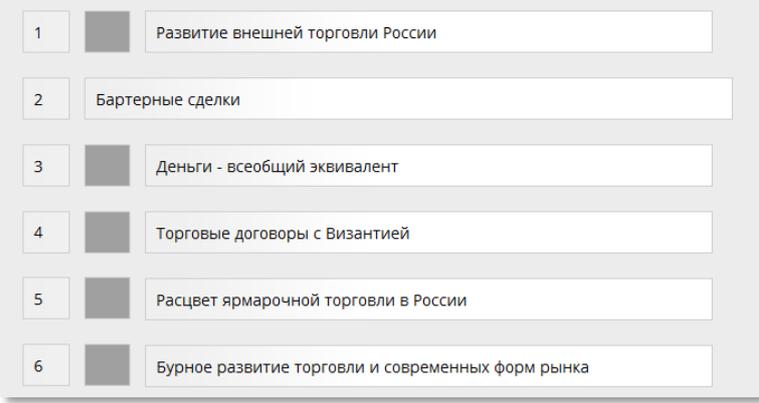
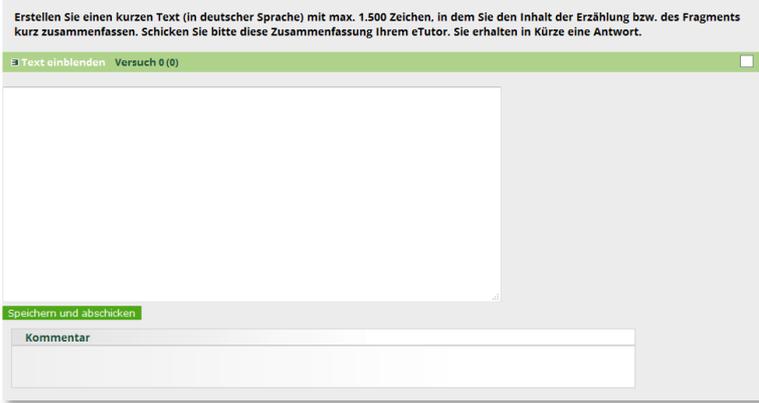
Zum Öffnen einer Übung das Bedienelement in der Leiste (rechts) anklicken:

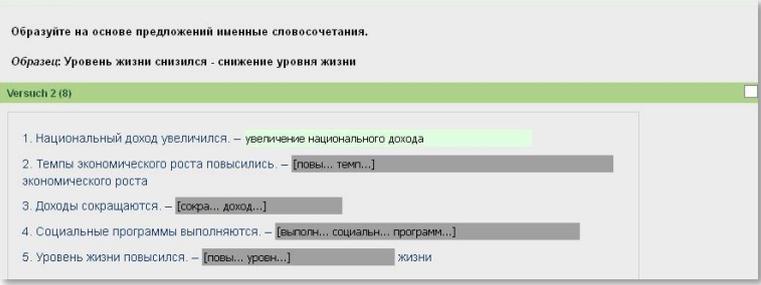


## Übersicht und Erklärungen zu allen 18 Übungstypen

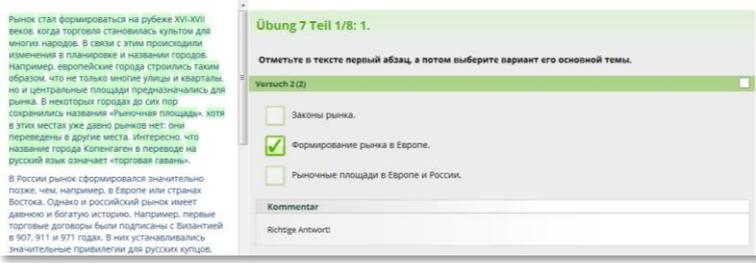
| Nr. | Übungstyp                                 | Beschreibung und Vorgehensweise   |
|-----|---|---|
| 1.  | <b>MC</b><br>Multiple choice              | Text/Text, Bild/Text, Bild/Bild<br><br>✓ Auswahl der richtigen Antwort / Lösung durch Klick auf Häkchenfeld<br><br>   |
| 2.  | <b>MMC</b><br>Multiple choice<br>multiple | Mehrere Fragen mit nicht wechselnden Antwortsets<br><br>✓ Auswahl der richtigen Antwort / Lösung durch Klick auf entsprechendes Häkchenfeld (horizontale Anordnung)<br><br> |

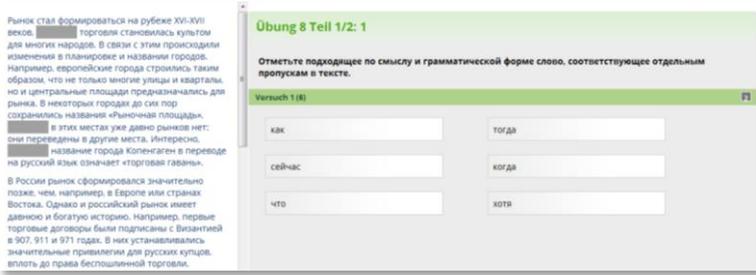
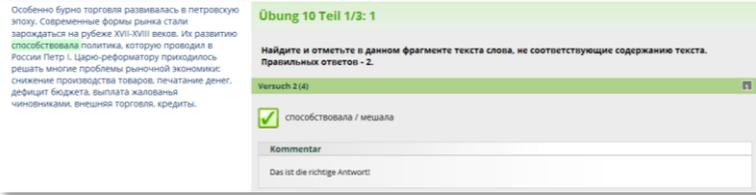
|           |  |  |
|-----------|--|--|
| <p>3.</p> | <p><b>DMC</b><br/>Dynamic choice</p> <p>multiple</p> | <p>mehrere Fragen mit dynamisch wechselnden Antwortsets</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Auswahl der zu beantwortenden Frage (links) durch Klick</li> <li>✓ Auswahl der richtigen Antwort / Lösung durch Klick auf Häkchenfeld</li> <li>✓ Weiter: Auswahl der nächsten Frage</li> </ul>  |
| <p>4.</p> | <p><b>COR</b><br/>Correspondence</p>                 | <p>dynamische Zuordnung von Objekten (rechts im Bild) zu Zielen (links im Bild) durch</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Auswahl: Klick auf Objekt</li> <li>✓ Zuordnung: Klick auf grau unterlegtes Kästchen hinter entsprechendes Ziel</li> </ul>                                       |

|           |                                |   |
|-----------|--------------------------------|---|
| <p>5.</p> | <p><b>ORD</b><br/>Ordering</p> | <p>Sortierung von Bildern / Wörtern auf feste Positionen<br/>Zuordnung: Objekt (rechts) zu Ziel (links)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Klick aus Objekt</li> <li>✓ Klick auf mittleres Kästchen hinter entsprechendes Ziel</li> </ul>  |
| <p>6.</p> | <p><b>REF</b><br/>Referat</p>  | <p>freie Textproduktion für a- bzw. synchrone Kommunikation mit eTutor</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Text in freies Feld schreiben</li> <li>✓ Speichern und abschicken</li> </ul>    |

|           |  |   |
|-----------|--|---|
| <p>7.</p> | <p><b>TGMC</b><br/>Text gaps + multiple choice</p> | <p>Auswahl von MC-Antwortelementen zu Lücken<br/>Klick auf Textlücke</p> <p>✓ Auswahl der Lösung / Antwort durch Klick auf Häkchenfeld</p>  |
| <p>8.</p> | <p><b>TGF</b><br/>Text gaps filling</p>            | <p>Lücken mit freier Textproduktion / Einfügen</p> <p>✓ Klick auf Lücke<br/>✓ Freie Textproduktion</p>                                    |

|            |  |   |
|------------|--|---|
| <p>9.</p>  | <p><b>CWTG</b><br/>Correspondence with text gaps</p> | <p>Lückentext, Einordnung von Wörtern</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Auswahl der entsprechenden Antwortmöglichkeit</li> <li>✓ Zuordnung zur Lücke durch drag &amp; drop (zukünftig: Klick)</li> </ul>                     |
| <p>10.</p> | <p><b>STi</b><br/>Sensitive indexed text</p>         | <p>interaktive Textbereiche mit Kommentar- und Antwortfunktion auf Basis von indexiertem Text</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Auswahl der Lösung / Antwort im Text durch Klick auf entsprechende Textpassage</li> </ul>  |

|            |  |  |
|------------|--|--|
| <p>11.</p> | <p><b>STMCi</b><br/>Sensitive indexed text<br/>+ multiple choice</p> | <p>interaktive indexierte Textbereiche mit dynamischer MC</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Auswahl der entsprechenden Textpassage durch Klick</li> <li>✓ Mehrere Antwortmöglichkeiten erscheinen</li> <li>✓ Auswahl der Lösung / Antwort durch Klick auf Häkchenfeld</li> </ul>  |
| <p>12.</p> | <p><b>TGMCi</b><br/>Indexed text gaps +<br/>multiple choice</p>      | <p>Auswahl von MC-Antwortelementen zu Lücken aus Basis von indexiertem Text</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Klick auf Textlücke</li> <li>✓ Mehrere Antwortmöglichkeiten erscheinen</li> <li>✓ Auswahl der Lösung/Antwort durch Klick auf Häkchenfeld</li> </ul>               |
| <p>13.</p> | <p><b>TGFi</b><br/>Indexed text gaps<br/>filling</p>                 | <p>Lücken mit freier Textproduktion / Einfügen auf Basis von indexiertem Text</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Klick auf Lücke</li> <li>✓ Freie Textproduktion</li> </ul>  |

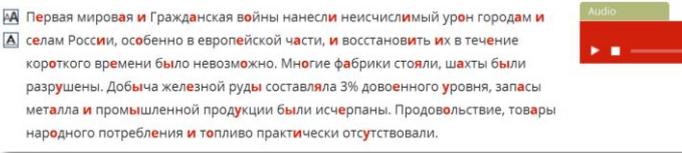
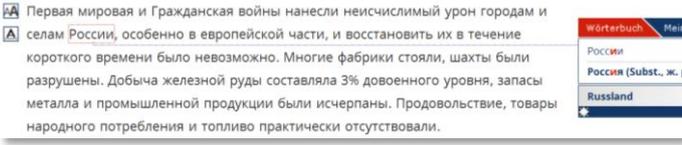
|            |   |   |
|------------|---|---|
| <p>14.</p> | <p><b>CWTGi</b><br/>Correspondence with indexed text gaps</p> | <p>Lückentext, Einordnung von Wörtern auf Basis von indexiertem Text</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Auswahl der/s Lösung / Wortes</li> <li>✓ Drag &amp; drop (zukünftig: Klick) auf entsprechende Lücke im Text</li> </ul>  |
| <p>15.</p> | <p><b>MTFi</b><br/>Modified indexed text fragment</p>         | <p>Identifizierung modifizierter Textelemente, ST-basiert, auf Basis von indexiertem Text</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Auswahl der entsprechenden Textelemente im Text</li> </ul>                                       |
| <p>16.</p> | <p><b>MTF</b><br/>Modified fragment text</p>                  | <p>Identifizierung modifizierter Textelemente, ST-basiert</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Auswahl der zu identifizierenden Textelemente durch Klick</li> </ul>   |

|     |   |  |
|-----|---|--|
| 17. | <b>ST</b><br>Sensitive text                     | interaktive Textbereiche mit Kommentar- und Antwortfunktion  |
| 18. | <b>STMC</b><br>Sensitive text + multiple choice | interaktive Textbereiche mit dynamischer MC <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Auswahl des Textbereichs durch Klick</li> <li>✓ Auswahl der entsprechenden Lösung durch Klick auf Häkchenfeld</li> </ul> <div data-bbox="635 757 1391 1137" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>В этом году тема Калининграда – западного русского эксклава – звучала, кажется, на федеральном уровне как никогда часто, да и поводов для восторгов сюда первых лиц было немало». Губернатор Калининградской области Николай Цуканов рассказал «Российской газете» о том, что дало региону такое внимание федеральных властей и какие достижения региона он считает главными за четыре года своего руководства.</p> <p><b>Николай Цуканов:</b> Как бы вы характеризовали ситуацию в Калининградской области сегодня?</p> <p><b>Николай Цуканов:</b> Прежде всего, это стабильное развитие. Условия для него созданы комплексными решениями федерального центра, принятыми в последние год-полтора. Регион развивается по четко сформулированной «дорожной карте»: идет активная подготовка к проведению ЧМ-2018 по футболу, строится инфраструктура, решаются вопросы продовольственной и транспортной безопасности. Даем максимум для улучшения инвестиционного климата. В этом году мы стали третьими в стране по расходам на капитальный ремонт домов, собрали рекордный урожай зерновых, серьезно продвинулись в туризме. Много сделано для наведения порядка в янтарной отрасли. Лучшее доказательство успешности региона – миграционный приток в нашу область, что вместе с ростом рождаемости и снижением смертности должно привести через 4–5 лет к рождению миллионного калининградца.</p> <p><b>Übung 1 Teil 2/8:</b><br/>Найдите в тексте фрагмент, где дается общая характеристика экономической ситуации в Калининградской области на сегодняшний день, и выберите наиболее точное продолжение предложения, данного ниже.<br/>Под «дорожной картой» понимается то, что ...</p> <p>Meinisch 1 (3)</p> <p><input type="checkbox"/> на карте региона обозначены дороги и проблемные точки, которым правительство области уделяет наибольшее внимание</p> <p><input type="checkbox"/> на федеральном уровне был составлен план развития региона и теперь он выполняется местными властями</p> <p><input type="checkbox"/> в связи с ЧМ по футболу правительство решило отремонтировать дороги или построить новые</p> <p>Kommentar</p> <p>← zurück    → weiter</p> <p style="text-align: right;">Kontakt   AGB   FAQ   Impressum   Sitemap</p> </div> |

## Übersicht zu den allgemeinen Bedienelementen

|   |   |
|---|---|
| Navigationsleiste verkleinern   |    |
| Navigationsleiste vergrößern  |    |
| Kurs / Baustein schließen   |    |
| Kurs / Baustein öffnen  |    |
| Textanzeige und Nummerierung  |    |
| Text öffnen   |    |
| Text schließen  |   |
| Textgröße anpassen  |  |
| Alle indexierten Wörter im Text anzeigen  |  |
| Übungsanzeige und Nummerierung<br>Mouse-over: Anzeige des Übungstyps<br>Seitliche Markierung:<br>Schwierigkeitsgrad 1, 2, 3 |  |
| Übung öffnen  |  |

## Bedienleiste für Ansichtsmodi eines Textes

|  |  |
|--|--|
| <p>Bedienleiste für alle Ansichtsmodi eines Textes</p>   |   |
| <p>Ansichtsmodus „Normalansicht“</p>   |   |
| <p>Ansichtsmodus „Betonung / Audio“</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Text mit Hinweisen auf Betonung</li> <li>✓ Integrierter Player zum Abspielen des vertonten Texts</li> </ul>   |       |
| <p>Ansichtsmodus „Grammatikübersicht“</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Text mit Grammatikangaben zu markierten Textelementen:</li> <li>✓ Grundform</li> <li>✓ Wortart / Merkmale</li> <li>✓ Verlinkungen zu Grammatiktafeln</li> <li>✓ Verwandte Wörter, Wortstamm u.a.</li> </ul> |    |
| <p>Ansichtsmodus „Wörterbuch“</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Text mit Wörterbuchfunktion</li> </ul> <p>Wörterbuch (rot markiert):</p>  |   |

### Angaben zu

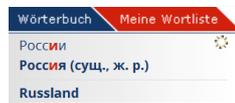
- ✓ Grundform in Zielsprache
- ✓ Übersetzung in Ausgangssprache

### Meine Wortliste (rot markiert):

- ✓ Liste zu allen angeklickten Textelementen
- ✓ Häufigkeit der Aufrufe
- ✓ Verlinkung zu Wörterbuch

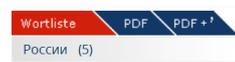
### Integrierte Grammatikerweiterung (roter Pfeil)

- ✓ Angaben zu Grammatik (siehe auch Ansichtsmodus „Grammatikübersicht“)
- ✓ Verlinkung zu Grammatiktafeln



### „Meine Wortliste“

- ✓ Auflistung aller aufgerufenen Worte im Wörterbuch
- ✓ (ZAHL): Angabe der Häufigkeit der Aufrufe je Wort
- ✓ PDF: Text mit markierten Einträgen aus Wortliste als PDF-Dokument zum Herunterladen / Ausdrucken
- ✓ PDF': Text mit Betonungsangabe und markierten Einträgen aus Wortliste als



| PDF-Dokument zum Herunterladen / Ausdrucken   |  |
|---|--|
| <p>„Meine Kommentare“: Klick aus ausgewählte Textstelle/Wort im Text</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Betonung</li> <li>✓ Grundform</li> <li>✓ Ausklapp-Funktion: Übersetzung, Grammatiktafeln, Wortfamilie</li> <li>✓ Kommentarfeld: Platz für individuellen Kommentar mit Speicherfunktion</li> <li>✓ Doppelklick auf Textstelle oder Häkchen setzen auf „Wort markieren“: Wort wird dauerhaft markiert</li> <li>✓ Spätere Bearbeitung möglich</li> </ul> |  <p>The screenshot shows a text passage in German. The word 'problemu' is highlighted in yellow. A context menu is open over the word, showing options: 'Kommentar', 'problemu', 'problema (Subst., ...)', 'Wort markieren', and 'mein Kommentar'. Below the text, there is a detailed grammatical analysis for the word 'Problem', including its part of speech (Substantiv), gender (feminin), and declension (1. Deklinatio). It also lists grammatical features like 'Gesamtübersicht: 5', 'Die Wortart Subst', 'Klassifikation der S', 'Kategorie des Genus Substantive', 'Kategorie des Numerus Substantive', 'Kategorie des Kasus Substantive', and 'Deklination der Substantive'. A 'Verwandte Wörter:' section lists 'Wortstamm: proble-, neproblematičeskij, problema'.</p> |

## Technische Anforderungen

|            |  |
|------------|--|
| Geräte:    | LSI.online können Sie auf einem <b>Tablet</b> und natürlich auf einem <b>Desktop-PC</b> nutzen.                |
| Auflösung: | Die optimale <b>Auflösung Ihres Bildschirms</b> sollte <b>1.280 Pixel</b> , jedoch mind. 1.200 Pixel betragen. |
| Browser:   | Als Browser empfehlen wir <b>Mozilla Firefox</b> bzw. <b>Safari</b> in den neusten Versionen.                  |